

IC Montalto di Castro
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Integrazioni al PTOF

Indice:

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola dell'Infanzia:

Progetto "Io, tu, noi... e il mondo"p.2

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Primaria.....p.11

Curricolo di Educazione Civica per la Scuola Secondaria di primo grado.....p.27

Progetto: **“IO, TU, NOI... E IL MONDO”**

PREMESSA

Alla scuola è stato affidato un compito importante: formare i nuovi cittadini del mondo.

“Io, tu, noi...e il mondo” è un grande contenitore educativo che racchiude gli obiettivi e le finalità descritte nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia*. Le tematiche che saranno affrontate sono quelle che riguardano l'educazione ambientale, alla salute e all'intercultura. Esiste una stretta correlazione tra questi tipi di educazioni. La base di partenza è sicuramente tutto quello che riguarda gli studi sull'educazione ambientale, gli approfondimenti sul rapporto uomo-ambiente che investe tutti i campi dell'esistenza.

La complessità del mondo in cui viviamo va affrontata e abbiamo pensato di approfondire tali aspetti che fanno quotidianamente parte integrale dell'approccio metodologico-educativo operato dalle insegnanti della scuola dell'infanzia; in particolare alcuni aspetti sono: affettivo-emotivo, ludico, fantastico, creativo, sociale.

“In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito “dell'insegnare ad apprendere” quello “dell'insegnare a essere”. (Indicazioni nazionali, 2012)

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. È necessario costruire apprendimenti significativi riguardo ai temi dell'appartenenza al gruppo, al confronto tra culture, al rispetto della diversità e all'educazione alla pace, tolleranza e solidarietà.

L'educazione alla cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni.

Costruire un percorso di cittadinanza significa:

porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini;

dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante; conoscere, amare e rispettare l'ambiente che ci circonda.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo, e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

FINALITÀ DEL PROGETTO

1. *Conoscere per esperienza:*

- Prendersi cura di sé stessi e degli altri vicino a noi;
- Acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- Saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

2. *Costruire il senso della responsabilità:*

- Scegliere e agire in modo consapevole;
- Elaborare idee e formulare semplici giudizi;
- Attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo.

3. *Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:*

- Considerare la pari dignità delle persone;
- Contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria;
- Rispettare la libertà altrui.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Sviluppo dell'identità personale e di una positiva immagine di sé.

Comprendere di avere una storia personale e familiare al centro della comunità di appartenenza.

Scoprire e riconoscere l'esistenza di culture altre con cui confrontarsi.

Ascolto, comprensione e rielaborazione di narrazioni, racconti e fiabe.

Conoscere il proprio territorio.

Esprimere idee ed emozioni.

Conoscere, comprendere e condividere le regole.

Condividere esperienze, giochi, spazi e risorse comuni.

METODOLOGIA

Per affrontare l'educazione alla cittadinanza, un argomento apparentemente complesso per l'età dei bambini, è importante ricorrere sempre alla mediazione ludica propria della scuola

dell'infanzia. Tutte le proposte saranno presentate sotto forma di gioco e introdotte in modo divertente da canzoni, storie, filastrocche.

Non si tratta di trasmettere conoscenze ma di far vivere ai bambini delle esperienze, in un percorso che diventa significativo nella misura in cui viene interiorizzato. Le proposte vedono sempre il bambino protagonista per cui le attività, organizzate sia in piccolo che in grande gruppo, valorizzano ciascuno e tutti facilitando la possibilità di espressione personale.

In questo percorso accompagneremo il bambino a uscire gradualmente dal proprio egocentrismo per aprirsi agli altri e riconoscere i loro punti di vista e i bisogni altrui. Partendo dalla consapevolezza che nella relazione con gli altri ognuno arricchisce, promuoveremo una prima acquisizione del concetto di diritti e doveri. Il nostro ruolo sarà quello di accompagnare il bambino favorendo lo sviluppo di un pensiero riflessivo. Attraverso domande-stimolo opportunamente formulate, i bambini verranno invitati a esprimersi e troveranno uno spazio di ascolto adeguato; inviteremo così i bambini a ricercare possibili risposte e ad aprire nuovi interrogativi abitandoli al dialogo e al confronto.

L'educazione al pensare favorisce l'acquisizione di una capacità di giudizio critico fin dalla prima infanzia.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

Oggi parlare di educazione ambientale, di sviluppo sostenibile è diventata un'esigenza didattica anche della scuola dell'infanzia, in aggiunta al fatto che un'adeguata e significativa educazione ecologica contribuisce allo sviluppo integrale ed armonico della personalità del bambino.

L'ambiente, sia esso naturale che sociale, è contenitore privilegiato di emozioni, desideri, spinte motivazionali all'esplorazione e alla ricerca.

È attraverso lo stupore provato davanti al germogliare di un seme che il bambino percepisce l'importanza della vita; è osservando il ciclo vitale di una piantina, che nasce, muore, e rifiorisce, che il bambino impara il ritmo della natura; è attraverso la cura dedicata ad un vaso di fiori che egli comprende di essere parte integrante di un mondo che vuole solamente essere amato e rispettato

I bambini già a partire dai 3 anni hanno una mente molto flessibile e aperta riguardo alle nuove conoscenze e da loro dobbiamo iniziare per la formazione di un cittadino planetario, un uomo che possa guardare al futuro con speranza e coscienza.

Ogni giorno nella scuola dell'infanzia insegnanti e bambini fanno educazione ambientale, ma viste le problematiche che il nostro pianeta dovrà affrontare bisogna educare i bambini a prendere coscienza di quello che sarà, a riflettere sopra le loro azioni, per far sì che tutti i cittadini del futuro percepiscano la responsabilità nel curarsi di un ambiente che è stato sfruttato.

Finalità

- Conoscere e aver rispetto dell'ambiente naturale
- Conoscere e aver rispetto dell'ambiente artificiale
- Essere sensibili alle tematiche dello spreco, del riciclo e del riuso.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Pone domande sulle regole del vivere insieme;
- Si muove con crescente autonomia negli spazi che gli sono familiari;
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura, il funzionamento delle piccole comunità della città.
- Sperimenta giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo;
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Osserva gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Il concetto di "salute" è stato definito per la prima volta nel 1948 dall'Organizzazione mondiale della sanità (Oms) come uno stato di completo benessere fisico, mentale e sociale.

Per aiutare i bambini a comprendere il concetto di salute, è importante innanzitutto favorire una maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle potenzialità che esso offre.

Dobbiamo invitare i bambini a riflettere sull'importanza di mantenere il proprio corpo in buona salute, facendo emergere i comportamenti corretti da seguire.

Il concetto di salute è tanto ampio che la condizione di benessere non è determinata solo dall'assenza di malattie, ma si riferisce anche all'equilibrio della sfera affettiva, emotiva e psichica della persona. Fin dall'infanzia è importante favorire la capacità di riconoscere le proprie emozioni e di comprendere il legame tra stati d'animo.

Per educare alla salute la scuola deve mettere tutti i soggetti in condizione di benessere da un punto di vista fisico, assicurando ambienti ed attrezzature, psichico, con un clima affettivo idoneo, e intellettuale, nel quale gli alunni sono nella condizione di apprendere serenamente

Finalità

- Rispetto e cura di sé
- Rispetto e cura degli altri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura, e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ragiona sulla lingua e si misura con la creatività e la fantasia.
- Osserva con attenzione il suo corpo, accorgendosi dei cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.

EDUCAZIONE INTERCULTURALE

La cultura del rispetto e della valorizzazione dell'altro, la cura e la promozione dell'inclusiva partecipazione alla vita sociale e politica del Paese di accoglienza, sono le uniche strade possibili per la costruzione di relazioni interpersonali equilibrate ed armoniche.

È indubbio che la nostra scuola sia diventata in questi anni sempre più multi, pluri-culturale, non solo per la presenza sempre più elevata di alunni immigrati, quanto per le enormi differenze in termini di appartenenza sociale, linguistica e culturale degli stessi alunni italiani.

L'attuale società multietnica permette a ciascuno di conoscere e confrontarsi con nuove culture, usi e tradizioni. Uno dei compiti della scuola, oggi è proprio quello di educare alla convivenza attraverso la valorizzazione delle diverse identità e la promozione dell'accoglienza e della condivisione.

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di futuri cittadini che siano certamente cittadini italiani, ma anche cittadini dell'Europa e del mondo. Essere cittadini, in questa prospettiva, implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di sé stesso e degli altri.

Finalità:

- Scoprire gli altri e i loro bisogni
- Scoprire il significato di diritti e doveri

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo;
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori;
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento.
- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio e il corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso diverse tecniche espressive.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività per definirne regole.

- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

A CHE GIOCO GIOCHIAMO?

Sensibilizzare i bambini allo sviluppo delle regole.

Educare significa formare un individuo capace di interagire con gli altri e con il mondo in modo sereno. Perché ciò avvenga è necessario che siano stabilite delle regole che non limitano la libertà dell'individuo ma danno sostegno alla società, regole condivise che orientano il comportamento di tutti. La vita nella scuola è una grande palestra educativa dal punto di vista etico e sociale: lo spazio, i giochi, i materiali, i tempi, le insegnanti... sono e devono essere condivisi da tutti con pari opportunità.

Finalità:

- Promuovere il rispetto delle regole a scuola, nel gioco, in famiglia
- Vivere la regola come opportunità per star bene con se stessi e con gli altri
- Promuovere all'interno della scuola la cultura della legalità e della convivenza civile;
- Discutere e ragionare con i bambini sul senso e il valore delle regole, fondamento della convivenza civile all'interno e al di fuori della scuola;
- Sviluppare il senso di cittadinanza: atteggiamento di rispetto delle regole, degli altri e dell'ambiente.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Il bambino:

- Scopre il piacere dello stare insieme
- Utilizza simboli per identificarsi ed esprimere le proprie emozioni
- Conosce nuovi contesti
- Sperimenta varie tecniche espressive
- Interagisce e coopera con il gruppo
- Amplia il lessico in qualità e quantità
- Scopre l'esigenza di regole e del rispetto di esse in situazioni di gioco
- Individua e utilizza semplici riferimenti spaziali
- Legge e interpreta simboli, immagini ed emozioni
- Narra di sé con il corpo e la parola Partecipa e collabora a un lavoro collettivo
- Comprende la successione temporale di una storia e sa ricostruirla in sequenze

- Conosce il proprio ambiente familiare e sociale
- Impara a condividere regole di comportamento
- Utilizza oggetti-simbolo per identificare spazi collettivi
- Colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio
- Progetta e trasforma lo spazio in modalità cooperativo

TEMPI E DURATA DEL PROGETTO

Il progetto si svolge nel corrente anno scolastico coinvolge i bambini di tre, quattro e cinque anni. Le docenti organizzeranno le UDA e le attività da svolgere nel rispetto del protocollo di Plesso per la ripresa delle attività didattiche

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifica periodica in itinere e finale nella valutazione dei progetti al termine dell'anno scolastico.

IC Montalto di Castro
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Integrazioni al PTOF per la Scuola Primaria

Questo curricolo si basa sulla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, tenendo in considerazione:

a) i principi generali della legge citati all'Art. 1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

b) le tematiche di fondo per la trattazione dell'educazione civica a scuola, citati all'art 3, ovvero:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE ANNUALI

LIVELLI DI APPRENDIMENTO I E II QUADRIMESTRE

La proposta del livello di apprendimento è data dal coordinatore dell'insegnamento di educazione civica (identificato nella figura del coordinatore di classe), il quale:

- raccoglie le valutazioni scritte su registro elettronico dai docenti impegnati nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica – sono gli insegnanti che hanno documentato l'effettuazione delle ore specificando argomenti trattati e livelli assegnati;
- propone il livello di apprendimento da assegnare sul documento di valutazione;
- tale livello di apprendimento sarà comunque attribuito, dopo proposta del coordinatore, dal consiglio di classe (come la valutazione del comportamento).

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il Dlgs 62 del 13 aprile 2017 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*”, e in particolare il DM 742 del 3 ottobre 2017, concernente la finalità della certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione.

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo.

- L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, paesaggio, produzioni di varia natura).
- È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). • Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). • Analizzare Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. • Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. • Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi • Elaborare e scrivere il Regolamento di classe. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. • Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine. • Esempi di diverse situazioni dei rapporti tra uomini e donne nella storia. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Esprimere la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<ul style="list-style-type: none"> • La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. • Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Formule di cortesia. • La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese). • Edugaming.

ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. • Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). • Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare). • Realizzare un Laboratorio di restauro di piccoli oggetti legati alla tradizione locale e di progettazione di interventi per un uso consapevole dell'ambiente. • Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e conoscere l'inno nazionale. • Saper riconoscere i motivi della musica tradizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> • I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno). • Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZION E FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). • Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. • Redigere i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate. • Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. • Nel proprio ambiente di vita individuare comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. • La composizione nutritiva dei cibi preferiti. • La distinzione tra nutrizione e alimentazione. • Il dispendio energetico dato dalle attività quotidiane di una giornata tipo. • Vari tipi di dieta e la loro relazione con gli stili di vita. • Gli errori alimentari e i problemi connessi con gli squilibri alimentari. • La corretta postura. Gli esercizi posturali.
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. • Capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. • Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA- GEOGRAFIA - CITTADINA NZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. • Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. • Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. • Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. • Conoscere le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. • Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Rispettare la privacy. • Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di governo. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Principi fondamentali della Costituzione. • Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. • I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. • I servizi offerti dal territorio alla persona. • Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. • Le tradizioni locali più significative. • L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. • I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. • Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). • Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). • Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscenza del Regolamento d'Istituto. • Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATIC A	<ul style="list-style-type: none"> • Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà. • I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. • Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. • Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. • Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. • Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle potenzialità del proprio territorio. • Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. • Descrivere la propria alimentazione, distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. • Osservare il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. • Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. • Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. • Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo. • Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. • Realizzare proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> • Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. • Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. • Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • L'igiene della persona (cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale. • La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Principali funzioni degli organi genitali. • Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • I progressi della medicina nella storia dell'uomo. • Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. • La tradizione culinaria locale. • Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. • Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. • Riconoscere il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. • Essere consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. • Effettuare correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. • Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. • La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. • Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza. • Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.

CURRICULUM PER CLASSI			
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE PRIMA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Cura della persona. • I principi di una sana alimentazione • L'alimentazione giornaliera • Gusti e disgusti alimentari
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Riconoscere le differenze • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola • Le regole scolastiche • Gli incarichi a scuola • L'ascolto e i turni di parola • I ruoli familiari
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. • Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca • Giochi di ruolo • Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali • Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema. • Letture di storie e verbalizzazione di vissuti

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. • Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe. • Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta • Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici • Il valore delle cose.. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti • Assunzione responsabile degli incarichi di classe • Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero • Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia • Attività con le realtà del territorio • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate • Il rispetto della natura
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE SECONDA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. • Favorire un atteggiamento empatico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità • Le emozioni • Cura della persona. • I principi di una sana alimentazione
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. • Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. • Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. • Il personale scolastico. • Le differenze di genere • Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini)

	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. • Riconoscere le qualità dei compagni. • Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. • Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. • Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. • Individuare gesti di generosità e di pace. 	<ul style="list-style-type: none"> • La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Le regole della buona conversazione • Modalità di gestione dei conflitti • Ascolto di storie di generosità e di pace • Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista. • Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. • Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. • Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. • Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. • Conoscere i principali diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. • Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici • Il valore delle cose.. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti • I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. • Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione. • Conoscenza e rispetto dell'ambiente • Le più importanti norme di sicurezza.

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE TERZA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi. • Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. • Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione. • Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti. • Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive. • Regole sull'uso ponderato della parola.
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Valorizzare l'identità culturale di ciascuno • Conoscere alcuni aspetti delle altre culture • Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. • Usi e costumi del proprio territorio • Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)

	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana. • Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno. . • Contribuire a creare un clima felice a scuola. • Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo. • Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente). • Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. • Regole e bisogni. • Verbalizzazione degli stati d'animo • Riflessione sui comportamenti assunti • Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali • Utilizzo del registro formale.
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione. • Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. • Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. • Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. • Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. • Cura del proprio materiale, altrui e della scuola • Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti • Assunzione responsabile degli incarichi di classe • Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero • Attività per la salvaguardia dell'ambiente • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE QUARTA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i propri punti di forza e di debolezza. • Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà • Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali • Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni. • Conoscere il significato di diritto e di dovere. 	<ul style="list-style-type: none"> • I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze • Elementi caratteristici della propria e altrui identità • Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza • Il valore dell'Uomo nel corso della storia • Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo • Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte di una comunità allargata • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività • Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza • Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana • Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. • Forme di cooperazione • Il concetto di legalità.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce. • Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari. • Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento • Differenze e diversità. • Incarichi di responsabilità in classe • Le diverse forme di governo. • Regolamenti della comunità.

	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi • Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia • Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. • Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. • Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. • Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società • Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. • Il ruolo dei cittadini nella società • Concetto di legalità • Analisi e confronto di articoli della Costituzione. • Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. • Rispetto dell'ambiente • Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale
	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE QUINTA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. • Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. • Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione • Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. • I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.

	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. • Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri • Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea • Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza • Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale • Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.
	<p>RELAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari • Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. • Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo. • Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. • Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. • Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. • La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. • L' utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.

	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. • Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. • Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità • Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. • Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. • Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. • Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità • Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...) • Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile • Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero • Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate • Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ...) • Attività di continuità con la Scuola Secondaria.
--	------------------------------	---	---

Profilo delle competenze sociali e civiche in uscita dalla scuola del primo ciclo

(presenti nel PTOF dell'I.C. Montalto di Castro)

profilo delle competenze	descrittori	livello			
		avanzato	intermedio	base	iniziale
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	Mostra senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé, in modo:	critico, maturo, creando sinergie, agevolando la collaborazione della classe. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno	autonomo e propositivo; ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista	saltuario e incerto	faticoso e limitato
	La condotta e la partecipazione, risultano:	mature perché comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali	autonome e propositive nell'osservare le regole di convivenza civile nella scuola e nella comunità in cui vive	relativamente autonome nel rispettare le regole condivise a scuola	irrispettose delle regole scolastiche e di convivenza civile
	Mostra partecipazione ad attività formali ed informali e organizza il lavoro in modo:	sistematico e maturo, creando sinergie e facilitando il lavoro di tutti. Esegue il lavoro con metodo e nei tempi stabiliti	abbastanza collaborativo, autonomo e propositivo.	saltuario e poco responsabile verso il gruppo	esegue lavori semplici se guidato

IC Montalto di Castro
CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
Integrazioni al PTOF per la Scuola Secondaria di primo grado

Questo curriculum si basa sulla LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 “*Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*”, tenendo in considerazione:

a) i principi generali della legge citati all'Art. 1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

b) le tematiche di fondo per la trattazione dell'educazione civica a scuola, citati all'art 3, ovvero:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- formazione di base in materia di protezione civile.
- Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ore annuali

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

La proposta di voto è data dal coordinatore dell'insegnamento di educazione civica (identificato nella figura del coordinatore di classe), il quale:

- raccoglie le valutazioni scritte su registro elettronico dai docenti impegnati nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica – sono gli insegnanti che hanno documentato l'effettuazione delle ore specificando argomenti trattati e voti assegnati;
- propone il voto da assegnare su documento di valutazione;
- tale voto sarà comunque attribuito, dopo proposta del coordinatore, dal consiglio di classe (come la valutazione del comportamento).

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il Dlgs 62 del 13 aprile 2017 “*Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*”, e in particolare il DM 742 del 3 ottobre 2017, concernente le finalità della certificazione delle competenze nel primo ciclo d’istruzione.

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo.

- L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);
- ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, paesaggio, produzioni di varia natura).
- È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ✓ Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all’affermazione della propria 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. ✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto ✓ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell’autobiografia come strumento di conoscenza di sé. ✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d’animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie

	<p>e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>relazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. ✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. <p>Edugaming.</p>
<p>MUSICA STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconoscere gli elementi principali del patrimonio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. ✓ Monumenti e siti significativi.

	<p>culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione;</p>	
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. ✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile. ✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". ✓ Il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).
<p>ALTERNATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ prendere coscienza del valore dell'uomo come persona; ✓ assumere consapevolezza del concetto di responsabilità individuale da connettersi sempre alle responsabilità sociali; ✓ assumere consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principali documenti nazionali ed internazionali attinenti ai diritti umani e alle istituzioni previste per la loro attuazione; ✓ conoscere le linee guida della genesi culturale dei diritti dell'uomo in un'ottica temporale e spaziale; ✓ saper leggere e decodificare documenti e testi

alla IRC	della complementarietà dei diritti-doveri; ✓ maturare alcuni strumenti di valutazione critica per poter interpretare la realtà contemporanea in relazione all'offesa /difesa dei diritti umani fondamentali	relativi all'oggetto indicato; ✓ saper attuare confronti oggettivi fra pluralità di documenti afferenti allo stesso tema; ✓ saper utilizzare, sulla base delle conoscenze acquisite, una modalità espositiva-argomentativa sui temi affrontati; ✓ saper realizzare una ricerca di materiale documentario di vario genere su un argomento proposto.
----------	--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ✓ Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ✓ Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ✓ Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ✓ Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali. ✓ Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ✓ Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le principali forme di governo. ✓ Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona. ✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.

	(Falcone, Borsellino, Don Pepe Diana, Giuseppe Impastato).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tradizioni locali più significative. ✓ L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ✓ Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
--	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p style="text-align: center;">MATEMATICA SCIENZE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro didattico e nell'interazione sociale. ✓ Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente. ✓ Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Mettere in atto comportamenti e scelte improntati alla sostenibilità ecologica anche in funzione delle generazioni future. ✓ Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile attraverso il rispetto delle regole. 	<p style="text-align: center;">✓ Ruolo e finalità dell'Agenda 2030:</p> <p>Goal n.2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p> <p>Goal n. 3. Assicurare la salute ed il benessere per tutti e per tutte le età.</p> <p>Goal n.5 Raggiungere l'uguaglianza di genere, per l'empowerment di tutte le donne e le ragazze.</p> <p>Goal n.6 : Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie.</p> <p>Goal n.13: Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le sue conseguenze.</p> <p>Goal n. 14: Conservare ed utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Goal n. 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire sostenibilmente le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno e fermare la perdita di diversità biologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I rischi per la sicurezza in rete, il cyberbullismo, le istituzioni contro il cyberbullismo.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Principi di protezione civile durante l'emergenza epidemiologica COVID-19 (Decreto Legge 17 marzo 2020 n.18)
<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web ✓ Prendersi cura di sè, degli altri e dell'ambiente ✓ Essere in grado di effettuare correttamente la raccolta differenziata ✓ Essere consapevole dei rischi ambientali e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in casi di pericoli o calamità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti ✓ I rischi per la sicurezza in rete, il cyberbullismo, le istituzioni contro il cyberbullismo. ✓ La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile ✓ Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo di pari): comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani che favoriscono un sano e corretto stile di vita ✓ La raccolta differenziata, riciclaggio ✓ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia ✓ Norme per rispettare l'ambiente al fine di diventare cittadini responsabili

Profilo delle competenze sociali e civiche in uscita dalla scuola del primo ciclo

(presenti nel PTOF dell'I.C. Montalto di Castro)

profilo delle competenze	descrittori	livello			
		avanzato	intermedio	base	iniziale
Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità	Mostra senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé, in modo:	critico, maturo, creando sinergie, agevolando la collaborazione della classe. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno	autonomo e propositivo; ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista	saltuario e incerto	faticoso e limitato
	La condotta e la partecipazione, risultano:	mature perché comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali	autonome e propositive nell'osservare le regole di convivenza civile nella scuola e nella comunità in cui vive	relativamente autonome nel rispettare le regole condivise a scuola	irrispettose delle regole scolastiche e di convivenza civile
	Mostra partecipazione ad attività formali ed informali e organizza il lavoro in modo:	sistematico e maturo, creando sinergie e facilitando il lavoro di tutti. Esegue il lavoro con metodo e nei tempi stabiliti	abbastanza collaborativo, autonomo e propositivo.	saltuario e poco responsabile verso il gruppo	esegue lavori semplici se guidato