

SCUOLA PRIMARIA

I docenti, nell'attribuire collegialmente il giudizio di valutazione del comportamento, si avvalgono dei seguenti DESCRITTORI DI LIVELLO:

MOLTO CORRETTO	CORRETTO	SOSTANZIALMENTE CORRETTO	POCO CORRETTO	SCORRETTO
L'alunno dimostra un comportamento costruttivo, rispettoso delle norme che regolano la vita della classe. Ha consapevolezza del proprio dovere e mostra rispetto sia verso i compagni che verso gli insegnanti e le altre figure operanti nella scuola.	L'alunno dimostra un comportamento corretto e rispettoso delle norme che regolano la vita della classe. Interagisce in modo corretto sia con i compagni che con gli insegnanti e le altre figure operanti nella scuola.	L'alunno dimostra un comportamento generalmente rispettoso delle norme che regolano la vita della classe. È abbastanza corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola.	L'alunno dimostra un comportamento non sempre rispettoso delle regole. È poco corretto nel rapporto con i compagni, con gli insegnanti e con le altre figure operanti nella scuola.	L'alunno assume comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole. Ha atteggiamenti ed azioni che dimostrano grave mancanza di rispetto nei confronti dei compagni, degli insegnanti e delle altre figure operanti nella scuola.

CRITERI DI VALUTAZIONE

MOLTO CORRETTO	CORRETTO	NON SEMPRE CORRETTO	POCO CORRETTO	SCORRETTO
1. È sempre corretto nel comportamento e nel linguaggio.	1. È corretto nel comportamento e nel linguaggio.	1. Non è sempre corretto nel comportamento e nel linguaggio.	1. Il comportamento ed il linguaggio sono poco corretti.	1. Il comportamento ed il linguaggio sono scorretti.
2. È molto attento ai compagni ed alle proposte educative dei docenti.	2. È attento ai compagni ed alle proposte educative dei docenti.	2. Manifesta un'attenzione diversificata nei confronti delle proposte educative dei docenti.	2. L'attenzione nei confronti delle proposte educative dei docenti è limitata.	2. L'attenzione nei confronti delle proposte educative dei docenti è carente.
3. È costantemente leale nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni.	3. È leale nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni.	3. È leale nei rapporti, ma sono necessari richiami per le nelle verifiche e prestazioni in genere.	3. Non è sempre leale nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni.	3. Poco disponibile nei rapporti, nelle verifiche, nelle prestazioni.
4. È disponibile a migliorare, a partecipare ed a collaborare in tutte le situazioni.	4. È disponibile a migliorare, a partecipare ed a collaborare.	4. Non sempre disponibile a migliorare, partecipa e collabora in modo selettivo alle situazioni educative.	4. Poco disponibile a migliorare, a partecipare, a collaborare nella maggior parte delle situazioni educative.	4. Non disponibile a migliorare, a partecipare, a collaborare.
5. Rispetta in modo pieno il Regolamento di Istituto.	5. Rispetta in modo adeguato il Regolamento di Istituto.	5. Rispetta parzialmente il Regolamento di Istituto, e sono necessari richiami, per lo più verbali.	5. Ricorre in frequenti richiami verbali e riporta ammonizioni scritte sul Giornale di classe per aver violato il Regolamento di Istituto.	5. Ha riportato ammonizioni scritte sul Giornale di classe ed è incorso nella sanzione disciplinare dell'allontanamento dalle attività didattiche; nonostante le sanzioni disciplinari adottate e gli interventi educativi attivati, non ha dimostrato apprezzabili cambiamenti nel comportamento.

Il Collegio docenti S.S. ritiene che la valutazione del comportamento, pur espressa con un giudizio sintetico e non più con un voto, possa e debba influenzare il voto finale di quadrimestre e di ammissione all'esame, nonché la possibilità di attribuzione della lode in uscita dall'esame stesso.

Di conseguenza un comportamento **poco corretto/scorretto** reiterato nei tre anni apre la possibilità ad un abbassamento del voto di ammissione; come d'altronde un comportamento **molto corretto/ corretto** apre la possibilità di un innalzamento del voto di ammissione.

Tale giudizio sintetico di comportamento potrà incidere positivamente o negativamente ogni volta che la valutazione decimale dello studente si troverà negli intervalli tra lo 0,3 e lo 0,7 (ad es. 5.3–5.7 / 6.3–6.7 / 7.3-7.7 / 8.3-8.7 / 9.3-9.7).

Per la valutazione del comportamento relativa agli AA.SS. precedenti (espressa in voti decimali) si individua la seguente corrispondenza:

*Negli anni intermedi (1^a e 2^a della S.S.) un giudizio di comportamento **poco corretto/scorretto** potrà penalizzare lo studente nella partecipazione a gite e viaggi di istruzione. E in caso di 4 insufficienze tale comportamento potrà influenzare la non ammissione alla classe successiva.*