

VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA D'ISTRUZIONE

1	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	<p>Ha spesso bisogno di essere sollecitato per comprendere globalmente i messaggi.</p> <p>Interagisce nelle conversazioni, scambiando informazioni semplici su argomenti familiari e conosciuti.</p> <p>Ascolta semplici testi narrativi e informativi e ne comprende il senso generale, se supportato dall'insegnante e con l'aiuto di domande -giuda.</p>	<p>Ha tempi da attenzione limitati e comprende globalmente i messaggi.</p> <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di diverso tipo riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente, anche con l'aiuto di domande</p>	<p>Ha tempi da attenzione quasi sempre adeguati alle richieste e spesso comprende anche i messaggi impliciti.</p> <p>Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione.</p> <p>Ascolta testi di diverso tipo riferendo l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente, anche con l'aiuto di domande</p>	<p>Ha tempi da attenzione sempre adeguati per comprendere anche i messaggi impliciti.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti con un registro adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>

			stimolo o di scalette e schemi-guida.	stimolo o di scalette e schemi-guida.	
Leggere e comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità	Legge semplici testi e ne ricava le informazioni principali attraverso domande-guida o schemi di riferimento.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava le informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi e ne sa riferire l'argomento generale.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere; ne comprende il significato e ne ricava le informazioni che sa riferire. Utilizza alcune abilità funzionali allo studio, come le facilitazioni presenti nel testo e l'uso di schemi, mappe e tabelle già predisposte. Legge semplici testi e ne sa riferire l'argomento e gli avvenimenti principali.	Legge e comprende testi di vario tipo; ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi . Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. Legge testi di vario genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa ed autonoma.	
Produrre testi e messaggi di diversa	Scrive testi semplici e brevi, relativi a esperienze dirette e	Scrive testi relativi all'esperienza; opera semplici	Scrive testi relativi alla quotidianità e all'esperienza; opera	Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'	

	<p>tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.</p>	<p>concrete e costituiti da frasi minime, anche con il supporto di schemi di riferimento e con l'aiuto dell'insegnante e del gruppo di lavoro.</p>	<p>rielaborazioni (complementi e trasformazioni). Utilizza e comprende un lessico tale da permettergli una significativa comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p>	<p>rielaborazioni (sintesi, complementi e trasformazioni). Utilizza e comprende un lessico tale da permettergli una fluente comunicazione relativa alla quotidianità. Varia i registri a seconda del destinatario e dello scopo della comunicazione. Utilizza alcuni semplici termini specifici nei campi di studio.</p>	<p>esperienza; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce ed utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>
--	---	--	---	--	---

2 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA STRANIERA

2	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Ascolto Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari	Ascolta e comprende se sollecitato dall'insegnante.	Ascolta e comprende in modo essenziale.	Ascolta e comprende in modo corretto.	Ascolta e comprende in modo completo.
	Parlato Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Si esprime in modo semplice e stentato. Partecipa a brevi dialoghi guidati.	Si esprime in modo essenziale. Partecipa a brevi dialoghi in modo meccanico.	Esprime i propri bisogni e il proprio vissuto in modo pertinente. Partecipa alle conversazioni in modo appropriato.	Si esprime con sicurezza e padronanza. Espone i concetti in modo ordinato e pertinente.
	Scrittura Scrivere frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi ad ambiti noti.	Scrive messaggi semplici in modo guidato.	La produzione di messaggi scritti è essenziale e meccanica.	Riesce a produrre messaggi scritti in modo corretto.	Riesce a produrre messaggi scritti in modo corretto e autonomo

3 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

3	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	<p>Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.</p> <p>(Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura).</p>	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. riconosce e denomina le figure geometriche; 2. determina il perimetro delle figure sommando le misure dei lati; 3. riconosce gli angoli e sa denominarli; 4. determina l'area di rettangoli, contando i quadretti; 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina e descrivere le figure geometriche; 2. disegnare gli angoli, anche concavi e convessi; 3. determina il perimetro delle figure utilizzando le formule; 4. determina l'area di un rettangolo, di un quadrato e 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. denomina, descrive e classifica in base alle caratteristiche le figure geometriche, individuando eventuali simmetrie; 2. disegna e classifica un angolo, utilizzando gli strumenti opportuni; 3. determina il perimetro delle figure misurando

			<p>5. utilizza correttamente la riga;</p> <p>6. sa misurare lunghezze;</p> <p>7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga;</p> <p>8. individua lo strumento di misura adeguato (metro, riga...).</p>	<p>di un triangolo con le formule;</p> <p>5. utilizza correttamente riga o squadre;</p> <p>6. sa misurare lunghezze e angoli;</p> <p>7. disegna le figure sulla carta a quadretti con la riga;</p> <p>8. utilizza le unità di misura adeguate</p>	<p>le misure dei lati e utilizzando le formule;</p> <p>4. determina l'area di triangoli e quadrilateri con le formule;</p> <p>5. utilizza correttamente riga, squadre e goniometro;</p> <p>6. sa misurare lunghezze e angoli;</p> <p>7. riproduce le figure in base alla descrizione utilizzando gli strumenti adeguati;</p> <p>8. utilizza le unità di misura adeguate, effettuando misure e stimando i risultati.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento</p> <p>(Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria; leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici)</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve semplici problemi aritmetici e geometrici; 2. spiega in modo semplice il procedimento seguito. 	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve problemi aritmetici e geometrici anche con più operazioni; 2. spiega il procedimento seguito. 	<p>L'allievo in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. risolve problemi aritmetici e geometrici con più richieste e con dati nascosti o superflui; 2. spiega il procedimento seguito.
	<p>Rilevare dati e analizzarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche</p> <p>(Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, tabelle, grafici)</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. legge, raccoglie e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la 	<p>L'allievo in situazione note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati; 2. legge e interpreta tabelle e grafici; 3. legge un grafico e individua la 	<p>L'allievo autonomamente in situazioni nuove:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. raccoglie, organizza e rappresenta dati anche in situazioni complesse; 2. legge e interpreta tabelle e

			moda e la media aritmetica.	moda e la media aritmetica.	grafici e li sa costruire; 3. confronta dati e valuta situazioni utilizzando i concetti di moda e media aritmetica.
Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere i concetti di sistema. (Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca supporti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'allievo in situazioni note e guidato: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e chiede spiegazioni di quello che vede succedere; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali; 3. riconosce la struttura e lo	L'allievo in situazione note: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca spiegazioni e informazioni su quello che vede succedere sui problemi che lo interessano; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;	L'allievo autonomamente in situazioni nuove: 1. sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo ed è stimolato a cercare spiegazioni e informazioni di quello che vede succedere e sui problemi che lo interessano; 2. riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di	

	<p>della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento e avere cura della sua salute. Esporre ciò che ha sperimentato.)</p>		<p>sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne descrive in modo semplice il funzionamento e ha cura della sua salute.</p>	<p>3. conosce la struttura e lo sviluppo del proprio corpo nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute;</p> <p>4. espone in modo semplice ciò che ha sperimentato.</p>	<p>organismi animali e vegetali;</p> <p>3. ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute;</p> <p>4. espone con sicurezza ciò che ha sperimentato.</p>
	<p>Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo.</p> <p>(Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>L'allievo in situazioni note e guidato:</p> <p>1. osserva e descrive con semplicità lo svolgersi dei fatti scientifici e formula semplici domande;</p>	<p>L'allievo in situazioni note:</p> <p>1. osserva e descrive lo svolgersi dei fatti scientifici e formula domande;</p> <p>2. ha atteggiamenti di rispetto verso</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <p>1. osserva e descrive con sicurezza lo svolgersi dei fatti scientifici, formula domande, anche sulla base di</p>

	<p>realizza semplici esperimenti. Avere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui se ne apprezza il valore.)</p>		<p>2. comprende il valore dell'ambiente naturale e, guidato, assume atteggiamenti di rispetto verso di esso.</p>	<p>l'ambiente naturale e ne comprende il valore.</p>	<p>ipotesi personali, propone e partecipa alla realizzazione di semplici esperimenti;</p> <p>2. ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui apprezza il valore.</p>
--	---	--	--	--	---

4 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DIGITALI

4	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p> <p>(Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <p>1. Conosce le parti fondamentali di un PC e le sue periferiche</p> <p>2. Utilizza i programmi di videoscrittura e disegno, guidato dall'insegnante</p> <p>3. Utilizza vari strumenti</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <p>1. Conosce i principali dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni</p> <p>2. Utilizza i programmi adeguati allo scopo ed è in grado di salvare e riutilizzare gli oggetti prodotti</p>	<p>L'allievo autonomamente e in situazioni nuove:</p> <p>1. Conosce i dispositivi di input e output che compongono un PC e le loro funzioni</p> <p>2. Sceglie ed utilizza i programmi adeguati allo scopo ed è in grado di salvare, formattare e riutilizzare gli oggetti prodotti</p>

	<p>farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>		<p>multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...)</p> <p>4. Utilizza, guidato, le TIC come strumento per ricercare informazioni utili al proprio lavoro</p> <p>5. Organizza i dati raccolti attraverso semplici rappresentazioni</p> <p>6. Utilizza la posta elettronica</p>	<p>3. Utilizza vari strumenti multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...) per documentare</p> <p>4. Utilizza le TIC come strumento di potenziamento nello studio delle diverse discipline</p> <p>5. Ricerca informazioni utili al proprio lavoro e le seleziona con l'aiuto dell'insegnante</p> <p>6. Organizza i dati raccolti attraverso semplici rappresentazioni</p>	<p>3. Utilizza vari strumenti multimediali (fotocamera digitale, PC, lettori mp3, ...) per documentare</p> <p>4. Utilizza le TIC come strumento di potenziamento nello studio delle diverse discipline</p> <p>5. Ricerca e seleziona informazioni utili al proprio lavoro</p> <p>6. Organizza i dati raccolti attraverso rappresentazioni sia grafiche che multimediali</p>
--	--	--	--	---	---

				7. Utilizza le TIC per comunicare a distanza	7. Utilizza le TIC per comunicare a distanza
--	--	--	--	--	--

5 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
5	<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare</p>	<p>L'allievo non è sempre consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, ponendosi obiettivi non adeguati.</p>	<p>L'allievo, pur consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, non sempre si pone obiettivi adeguati.</p>	<p>L'allievo, consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, si pone obiettivi adeguati.</p>	<p>L'allievo riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti e si prefigge obiettivi coerenti e adeguati.</p>
		<p>Effettuare ricerche.</p>	<p>Sa rispondere i contenuti rispondendo a semplici domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Sa rispondere semplici sintesi e fare collegamenti con domande stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Sa formulare sintesi non troppo complesse e sa fare collegamenti con domande stimolo dell'insegnante.</p>

<p>nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Organizzazione e gestione di nuovi apprendimenti</p>	<p>Se guidato, applica semplici strategie di studio e ricava semplici informazioni da grafici e tabelle.</p> <p>L'alunno ha bisogno di indicazioni precise e dell'aiuto dell'insegnante per organizzare e gestire nuovi apprendimenti</p>	<p>Applica semplici strategie di studio.</p> <p>Con l'aiuto dell'insegnante, ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>L'alunno adotta semplici strategie per organizzare e gestire nuovi apprendimenti</p>	<p>Applica strategie di studio.</p> <p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie, con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>L'alunno si impegna in nuovi apprendimenti con efficacia</p>	<p>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.</p> <p>Sa utilizzare dizionari e schedari bibliografici.</p> <p>L'alunno si impegna in nuovi apprendimenti con efficacia ed autonomia</p>
--	---	---	---	---	---

6 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
6 Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	L'alunno, sollecitato e guidato, prende consapevolezza dei propri stati emotivi. Inizia a rapportarsi positivamente con sé, con gli altri e con l'ambiente. Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	L'alunno inizia a controllare le proprie emozioni, soprattutto in situazioni di conflitto con compagni o insegnanti. Ha cura del proprio materiale, di quello altrui e degli spazi comuni.	L'alunno è disponibile a riflettere su se stesso e a controllare le proprie emozioni. Ha rispetto degli adulti, tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza e cultura. Ha rispetto dei materiali di lavoro propri e altrui, presta attenzione alla cura degli spazi comuni.	L'alunno accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà e affronta difficoltà senza reazioni esagerate. Adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Ascolta i pari tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.
Rispetta le regole condivise e	L'allievo non sempre rispetta le regole e collabora con gli altri, ha	L'allievo rispetta le regole della classe e della scuola. Collabora nelle	L'allievo condivide e rispetta le regole del gruppo, della classe e della scuola. Presta	L'allievo osserva le regole di convivenza interna e partecipa alla costruzione di quelle della

<p>collabora con gli altri.</p>	<p>spesso necessità di essere guidato alla riflessione sulle conseguenze di comportamenti inadeguati.</p>	<p>attività di gruppo e aiuta i compagni in difficoltà.</p>	<p>aiuto ai compagni, collabora nel gioco e nel lavoro.</p>	<p>classe e della scuola con contributi personali. Collabora costruttivamente nel lavoro e nel gioco aiutando i compagni in difficoltà portando contributi originali.</p>
<p>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	<p>L'allievo spesso porta a termine il proprio lavoro e necessita di sollecitazioni e accompagnamento.</p>	<p>L'allievo porta a termine il proprio lavoro se motivato da interesse personale.</p>	<p>L'allievo porta a termine il proprio lavoro..</p>	<p>L'allievo è capace di autodisciplina e porta a termine con cura il proprio lavoro.</p>

7 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA

7	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p style="text-align: center;">Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p style="text-align: center;">E' in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.</p>	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Segue la realizzazione di un progetto con l'aiuto dei compagni 2. Sceglie i materiali in funzione dell'impiego 3. Individua le principali fasi di realizzazione del progetto 4. Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora in gruppo semplici progetti per la costruzione di un artefatto 2. Sceglie i materiali in funzione dell'impiego 3. Individua le diverse fasi di realizzazione del progetto 4. Realizza un semplice artefatto seguendo le 	<p>L'allievo in situazioni note e non:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elabora semplici progetti individualmente o in gruppo per la costruzione di un artefatto 2. Sceglie i materiali in funzione dell'impiego 3. Rappresenta graficamente il modello da realizzare 3. Individua le diverse fasi di

<p>Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p>	<p>Capacità di interagire nel gruppo e di ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.</p>	<p>L'alunno ascolta poco le idee degli altri e non accetta le critiche né dei suoi pari né degli adulti.</p>	<p>progetto con l'aiuto dei compagni.</p> <p>L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo.</p>	<p>indicazioni del progetto .</p> <p>L'alunno ascolta i compagni e l'adulto, rispettando anche il loro punto di vista.</p>	<p>realizzazione di del progetto</p> <p>4. Realizza un semplice artefatto seguendo le indicazioni del progetto</p> <p>L'alunno è sempre responsabile verso le cose; sa ascoltare i propri pari e l'adulto, tenendo conto dei loro punti di vista.</p>
---	---	--	--	--	---

8 COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	Competenze	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<p>Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive, e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	<p>Collocarsi e sapersi orientare nello spazio e nel tempo riflettendo su caratteristiche, relazioni e trasformazioni delle società organizzate.</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante, sa leggere piante di spazi vissuti utilizzando punti di riferimento fissi. Seguendo uno schema prestabilito imposta e compie un'attività di ricerca sul proprio territorio. Opportunamente guidato dall'insegnante, utilizza strategie di organizzazione e di</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e realizza semplici scritti cartografici. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante. Utilizza strategie di organizzazione e di memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature con</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche e realizza scritti cartografici. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. Utilizza strategie di organizzazione e di memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature, con</p>	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Coglie nei paesaggi mondiali, nella storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da</p>

<p>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità attraverso il confronto responsabile ed il dialogo; assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p>memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature.</p> <p>L'alunno riflette su Dio Creatore e sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.</p>	<p>l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>L'alunno sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti bibliche, utilizzando strategie di organizzazione e memorizzazione visiva con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>la supervisione dell'insegnante</p> <p>L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si confronta con l'esperienza religiosa; distingue la specificità della proposta di salvezza nel cristianesimo</p>	<p>fonti diverse per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e di memorizzazione del testo letto: scalette, sottolineature. Conosce alcuni avvenimenti e personaggi rilevanti delle civiltà studiate</p> <p>L'alunno sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse per i propri scopi. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto. Conosce gli avvenimenti e i personaggi rilevanti delle popolazioni studiate.</p>
--	---	--	---	--	---

<p>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali</p>	<p>Utilizzare , con gli strumenti di base, voce e strumenti del linguaggio musicale per produrre, anche in modo creativo, messaggi musicali.</p>	<p>Se opportunamente guidato, l'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti e si strumenti musicali imparando ad ascoltare se stesso o gli altri.</p>	<p>L'alunno articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari.</p>	<p>L'alunno esegue con la voce, con il corpo e con gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p>	<p>L'alunno produce liberamente e in modo creativo, in gruppo e da solo, semplici brani vocali o strumentali.</p>
	<p>Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.</p>	<p>Opportunamente guidato, l'alunno utilizza è in grado di osservare ed esplorare immagini del linguaggio iconico.</p>	<p>L'alunno è in grado di descrivere e leggere immagini iconiche.</p>	<p>L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.</p>	<p>L'alunno rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.</p>
	<p>Coordinare azioni e padroneggiare schemi motori assumendo comportamenti nel</p>	<p>L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo.</p>	<p>L'alunno padroneggia semplici schemi motori e posturali</p>	<p>L'alunno padroneggia schemi motori e posturali nel continuo</p>	<p>L'alunno sperimenta in forma sempre più complessa diverse gestualità tecniche, rispettando i criteri</p>

	rispetto delle regole.		nel rispetto delle regole.	adattamento delle variabili spaziali e temporali.	di sicurezza per sé e per gli altri, anche in ambienti extrascolastici
--	------------------------	--	----------------------------	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTO RI	LIVELLO			
			AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	ASCOLTO	Ascolta e comprende testi di vario tipo letti da altri, partecipando alla discussione con un contributo personale. Applica strategie di ascolto	Ascolta e comprende testi letti da altri, partecipa al commento con un suo contributo. Applica qualche strategia di ascolto.	Ascolta e comprende testi letti da altri, esprime su richiesta un suo parere.	Ascolta testi letti da altri e esprime un suo parere, solo se guidato.
		PRODUZIONE ORALE	Riferisce i contenuti con coerenza e chiarezza, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Riferisce con correttezza e chiarezza i contenuti	Comunica semplici contenuti, con un lessico non sempre adeguato	Comunica semplici contenuti in modo essenziale.
		PRODUZIONE SCRITTA	Scrive un testo rispettando la tipologia testuale, adeguandolo efficacemente a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo rispettandone la tipologia testuale, adeguandolo a destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo rispettandone le principali caratteristiche testuali e tenendo conto di destinatario, situazione, scopo.	Scrive un testo che rispetta la tipologia testuale richiesta, solo se guidato

<p>COMPRESI ONE DEL TESTO SCRITTO E ORALE</p>	<p>Comprende e interpreta testi di vario genere in modo critico, cogliendo l'intenzionalità comunicativa dell'autore, organizzando il discorso in modo ben articolato e analitico</p>	<p>Comprende e interpreta testi di vario genere in modo corretto, organizzando il discorso in modo articolato.</p>	<p>Comprende testi di vario genere in modo essenziale, mostrando una pertinente comprensione.</p>	<p>Comprende testi di vario genere in modo parziale, decodificando le informazioni solo se guidato</p>
<p>CONOSCEN ZA MORFO- SINTATTIC A DELLA LINGUA</p>	<p>Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della lingua e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte in modo sicuro e totalmente autonomo</p>	<p>Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della lingua e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte in modo autonomo</p>	<p>Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della lingua e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte in modo non ancora del tutto autonomo</p>	<p>Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della lingua e utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con precisione i significati dei testi e correggere le proprie elaborazioni scritte in modo poco consapevole e pertinente</p>

COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE(C)	INIZIALE (D)
COMPETENZA LINGUE STRANIERE	Ha una padronanza nella L2 (inglese e francese) tale da consentirgli di comprendere messaggi in una lingua diversa dalla lingua madre, di interagire in una conversazione, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle proprie esigenze.	<i>COMUNICAZIONE</i>	L'alunno è in grado di affrontare una comunicazione essenziale relativa ai vari ambiti della vita quotidiana anche con riferimento alla cultura e alla civiltà	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in situazioni nuove (interazioni con gli altri su argomenti personali e di interesse generale), utilizzando consapevolmente strutture e funzioni comunicative basilari, e di affrontare una comunicazione essenziale in situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé, degli altri e dell'ambiente circostante)	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua straniera anche in situazioni nuove (interazione con gli altri), utilizzando strutture e funzioni comunicative basilari, e di affrontare una comunicazione essenziale in alcune situazioni di vita quotidiana (presentazione di sé e degli altri)	L'alunno è in grado di esprimersi a livello elementare se opportunamente guidato solo in situazioni note (vita quotidiana), e di affrontare una comunicazione essenziale e limitata alla presentazione di sé
		<i>COMPRESIONE</i>	Comprende la dimensione narrativa, descrittiva e regolativa nei vari codici linguistici	Comprende la dimensione descrittiva e regolativa nei vari codici linguistici	Comprende parzialmente la dimensione descrittiva e pienamente quella regolativa nei vari codici linguistici	Comprende, se opportunamente guidato, la dimensione descrittiva e regolativa nei vari codici linguistici

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTO RI	LIVELLO			
			AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Analizza dati, fatti della realtà e verifica l'attendibilità di analisi qualitative, quantitative, statistiche scientifiche e tecnologiche. Possiede un pensiero logico-scientifico –tecnologico che gli consente di affrontare problemi e situazioni certe. Ha consapevolezza dei limiti di leggi e di affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche	Padronanza nel calcolo e nel procedimento	individua sempre l'algoritmo adeguato; stima con precisione il risultato ottenuto; applica autonomamente le procedure e svolge i calcoli con disinvoltura	individua spesso l'algoritmo adeguato; stima i risultati ottenuti; applica procedure in modo non sempre autonomo; svolge i calcoli consapevolmente	Individua parzialmente l'algoritmo adeguato; stima superficialmente i risultati ottenuti; applica le procedure senza portare a termine i calcoli autonomamente	Se guidato individua l'algoritmo adeguato; applica con difficoltà le procedure; svolge i calcoli meccanicamente
		Individua i termini di un problema anche in un contesto reale e applica strategie risolutive	comprende in profondità il testo di un problema; elabora ed applica autonomamente le strategie risolutive	comprende il testo di un problema; elabora e applica in maniera relativamente autonoma le strategie risolutive	Non sempre comprende il testo di un problema; elabora in modo essenziale le strategie risolutive	Se guidato, comprende il testo di un problema; elabora le strategie risolutive meccanicamente

		Riconosce e utilizza le strutture linguistiche matematiche per descrivere e analizzare la realtà:	usa i termini specifici adatti; si esprime correttamente usando un linguaggio specifico e formale	usa spesso i termini specifici adatti; si esprime correttamente usando un linguaggio specifico informale	usa raramente i termini specifici adeguati; si esprime con un linguaggio specifico informale e impreciso	ignora i termini specifici; si esprime con un linguaggio specifico lacunoso e impreciso
		L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni e ne verifica le cause; sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e di fenomeni ricorrendo a misure appropriate e a semplici formalizzazioni	Si orienta in modo critico e consapevole nell'osservazione; sviluppa schemi e modelli esaurienti e corretti	Si orienta in modo consapevole nell'osservazione; sviluppa schemi e modelli corretti	Si orienta quasi sempre nell'osservazione; sviluppa schemi e modelli generalmente corretti	Si orienta con difficoltà nell'osservazione; solo se guidato sviluppa schemi e modelli

COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO (A)	INTERMEDIO (B)	BASE (C)	INIZIALE (D)
COMPETENZA DIGITALE	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati, per distinguere le informazioni	RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<p>Ricerca, analizza e organizza dati ed informazioni, in più siti suggeriti dall'insegnante mostrando di saper navigare l'intera mappa del sito</p> <p>Sfrutta tutte le informazioni (preferiti, cronologia...)</p> <p>Distingue informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica</p>	<p>Ricerca, analizza e organizza dati ed informazioni in più siti suggeriti dall'insegnante, usando la mappa del sito come strumento. Sa tenere traccia della ricerca (preferiti, cronologia...) e delle fonti utilizzate</p>	Ricerca informazioni da uno o più siti suggeriti dall'insegnante	Con la guida, ricerca informazioni all'interno di un sito

IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
IMPARARE AD IMPARARE	Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti selezionati e utilizzati. Pianifica il proprio lavoro in modo autosufficiente e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Collega le conoscenze anche di diverse aree disciplinari; individua relazioni significative con l'attualità, esprimendo motivati giudizi personali. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Impiego delle conoscenze acquisite	Impiega con sicurezza le conoscenze acquisite nell'espore un argomento	Impiega in modo adeguato le conoscenze in fase di esposizione	Impiega saltuariamente le conoscenze acquisite nell'espore l'argomento	Impiega le conoscenze acquisite solo se guidato
		Metodo di studio	Sa utilizzare fonti di informazione diverse in modo autonomo	Sa utilizzare la fonte di informazione in modo autonomo	Sa utilizzare in modo parziale le informazioni	Sa utilizzare poche informazioni ricavate dalla fonte e solo se guidato
		Collegamenti interdisciplinari	Sa collegare con padronanza le informazioni tra le discipline	Stabilisce alcuni collegamenti interdisciplinari	Non sempre è in grado di stabilire adeguati collegamenti disciplinari	È capace di effettuare collegamenti solo se guidato

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p>Mostra senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé, in modo:</p>	<p>critico, maturo, creando sinergie, agevolando la collaborazione della classe. Si impegna con responsabilità nel lavoro e nella vita scolastica; assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno</p>	<p>autonomo e propositivo; ascolta i compagni tenendo conto del loro punto di vista</p>	<p>saltuario e incerto</p>	<p>faticoso e limitato</p>
		<p>La condotta e la partecipazione, risultano:</p>	<p>mature perché comprende e interiorizza le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali</p>	<p>autonome e propositive nell'osservare le regole di convivenza civile nella scuola e nella comunità in cui vive</p>	<p>relativamente autonome nel rispettare le regole condivise a scuola</p>	<p>irrispettose delle regole scolastiche e di convivenza civile</p>
		<p>Mostra partecipazione ad attività formali ed informali e organizza il lavoro in modo:</p>	<p>sistematico e maturo, creando sinergie e facilitando il lavoro di tutti. Esegue il lavoro con metodo e nei tempi stabiliti</p>	<p>abbastanza collaborativo, autonomo e propositivo.</p>	<p>saltuario e poco responsabile verso il gruppo</p>	<p>esegue lavori semplici se guidato</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDE NZA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto a mettersi in gioco e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Risolvere problemi	Sa affrontare situazioni impreviste proponendo soluzioni possibili e pertinenti.	Sa affrontare situazioni impreviste individuando soluzioni possibili.	Si confronta con situazioni impreviste trovando talvolta soluzioni adeguate.	Sa affrontare situazioni impreviste solo se guidato nella ricerca di soluzioni.
		Individuare collegamenti e relazioni	Sa collegare con padronanza le informazioni tra le discipline	Stabilisce alcuni collegamenti interdisciplinari	Non sempre è in grado di stabilire adeguati collegamenti disciplinari	È capace di effettuare collegamenti solo se guidato

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI	LIVELLO			
			AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
CONSAPEVOLEZZA A ED ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Si orienta nello spazio e nel tempo riconoscendo, esplorando ed interpretando gli avvenimenti fondamentali in modo:	autonomo, consapevole e critico cogliendo gli elementi chiave	personale, cogliendo gli elementi chiave	essenziale, cogliendo solo alcuni elementi chiave	guidato, riuscendo a cogliere con difficoltà gli elementi chiave
		È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni e usa un'ampia gamma di mezzi di comunicazione quali il linguaggio corporeo, la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive in modo:	sicuro, cogliendone il significato profondo per comunicare e produrre con originalità e creatività	autonomo, cogliendone gli aspetti principali per comunicare e produrre con efficacia e appropriatezza	essenziale, cogliendone gli aspetti principali per comunicare e produrre	guidato, utilizzandone alcuni elementi e cogliendone gli aspetti di base
		Riconosce il valore delle tradizioni locali e di altri popoli	Riconosce gli elementi delle tradizioni popolari e del patrimonio artistico-architettonico locale e di altri popoli. Propone informazioni per valorizzarlo e renderlo fruibile a cittadini diversi	Riconosce e descrive agli altri i principali elementi delle tradizioni popolari e del patrimonio artistico-architettonico locale e di altri popoli	Riconosce i principali elementi delle tradizioni popolari e del patrimonio artistico e architettonico locale e di altri popoli	Guidato dall'insegnante riconosce i principali elementi delle tradizioni popolari e del patrimonio artistico e architettonico locale e di altri popoli

