

SCUOLA PRIMARIA

1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	Competenze
	Interagire a livello linguistico-comunicativo ascoltando le idee altrui ed esprimendo le proprie
	Leggere e comprendere testi e messaggi di diversa tipologia e complessità
	Produrre testi e messaggi di diversa tipologia, adeguati allo scopo comunicativo e al destinatario.

2 COMUNICAZIONE NELLA STRANIERA

E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana	Competenze
	Ascolto Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari
	Parlato Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagire nel gioco, comunicare in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.
	Scrittura Scrivere frasi di uso quotidiano e brevi testi relativi ad ambiti noti.

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico -tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali	Competenze
	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. (Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo e utilizzare strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura).
	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando strategie e spiegando il procedimento (Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria; leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici)
	Rilevare dati e analizzarli anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche (Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni, tabelle, grafici)
	Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e riconoscere i concetti di sistema. (Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo e cerca supporti, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della

	<p>struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscerne e descriverne il funzionamento e avere cura della sua salute. Esporre ciò che ha sperimentato.)</p>
	<p>Analizzare fenomeni dal punto di vista qualitativo e quantitativo. (Osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Avere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente naturale di cui se ne apprezza il valore.)</p>

4 COMPETENZE DIGITALI

<p>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</p>	<p>Competenze</p>
	<p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri, e per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p> <p>(Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed essere in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>

5 IMPARARE AD IMPARARE

<p>Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p>	<p>Competenze</p>
	<p>Effettuare ricerche.</p>

<p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<p>Organizzazione e gestione di nuovi apprendimenti</p>
---	---

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

<p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.</p> <p>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
--

7 SPIRITO DI INIZIATIVA

<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>E' in grado di realizzare semplici progetti.</p>	<p style="text-align: center;">Competenze</p> <p>Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Capacità di interagire nel gruppo e di ascoltare le idee degli altri evitando di imporre le proprie.</p>
--	--

**Si assume le proprie responsabilità,
chiede aiuto quando si trova in difficoltà
e sa fornire aiuto a chi lo chiede.**

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

	Competenze
Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive, e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Collocarsi e sapersi orientare nello spazio e nel tempo riflettendo su caratteristiche, relazioni e trasformazioni delle società organizzate.
Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Sviluppare la consapevolezza di sé, il rispetto delle diversità attraverso il confronto responsabile ed il dialogo; assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali	Utilizzare, con gli strumenti di base, voce e strumenti del linguaggio musicale per produrre, anche in modo creativo, messaggi musicali. Utilizzare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. Coordinare azioni e padroneggiare schemi motori assumendo comportamenti nel rispetto delle regole.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	PROFILO DELLE COMPETENZE	DESCRITTORI
COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni	
COMPETENZA LINGUE STRANIERE	Ha una padronanza nella L2 (inglese e francese) tale da consentirgli di comprendere messaggi in una lingua diversa dalla lingua madre, di interagire in una conversazione, di leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle proprie esigenze.	
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Analizza dati, fatti della realtà e verifica l'attendibilità di analisi qualitative, quantitative, statistiche scientifiche e tecnologiche.	Padronanza nel calcolo e nel procedimento.

	<p>Possiede un pensiero logico- scientifico –tecnologico che gli consente di affrontare problemi e situazioni certe.</p> <p>Ha consapevolezza dei limiti di leggi e di affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche</p>	<p>Individua i termini di un problema anche in un contesto reale e applica strategie risolutive.</p> <p>Riconosce e utilizza le strutture linguistiche matematiche per descrivere e analizzare la realtà.</p>
COMPETENZA DIGITALE	<p>Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare dati, per distinguere le informazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso di tecnologie informatiche • Ricerca e organizzazione delle informazioni • Autoregolazione
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Ricerca in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni. Sa gestire in modo appropriato, produttivo e autonomo, i diversi supporti selezionati e utilizzati. Pianifica il proprio lavoro in modo autosufficiente e personale utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione. Collega le conoscenze anche di diverse aree disciplinari; individua relazioni significative con l'attualità, esprimendo motivati giudizi personali. È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego delle conoscenze acquisite • Metodo di studio • Collegamenti interdisciplinari
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune, esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p>Mostra senso di responsabilità, solidarietà e consapevolezza di sé.</p> <p>Mostra partecipazione ad attività formali ed informali e organizza il lavoro.</p>

<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p>	<p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto a mettersi in gioco e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi • Individuare collegamenti e relazioni
<p>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo riconoscendo, esplorando ed interpretando gli avvenimenti fondamentali. È consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni e usa un'ampia gamma di mezzi di comunicazione quali il linguaggio corporeo, la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive. Riconosce il valore delle tradizioni locali e di altri popoli.</p>

TRAGUARDI E COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario.

IL SÉ E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

